

| | |
|-----------------|---|
| Priorité | 1-Reconnaître le parent comme le premier responsable du développement de son enfant. |
|-----------------|---|

| Objectifs stratégiques | Effets recherchés | Stratégies d'action | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---|--|---|------------------|------------------|------------------|
| 1- Amener le parent à participer à la définition de la réponse à ses besoins. | Les parents participent à la définition de la réponse à leurs besoins. | Rencontrer et consulter les parents sur leurs besoins et leur implication. | X | X | X |
| 2- Impliquer le parent dans les actions visant à répondre à ses besoins. | Les parents sont mobilisés individuellement et/ou collectivement. | Soutenir les parents dans leur implication pour la mise en place, la participation et l'évaluation des actions visant à répondre à leurs besoins. | X | X | X |
| 3- Outiller le parent (développement de l'enfant et compétences parentales). | Le parent est outillé et plus confiant dans son rôle. | Mettre en place des activités pour outiller les parents (psychomotricité, stimulation précoce, compétences parentales). | X | X | X |

| | |
|-----------------|---|
| Priorité | 2-Que l'ensemble de la population reconnaisse la valeur et l'importance des enfants et de leur famille pour la société. |
|-----------------|---|

| Objectifs stratégiques | Effets recherchés | Stratégies d'action | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---|---|--|------------------|------------------|------------------|
| 1- Assurer un suivi des politiques familiales et des actions pour le développement des enfants sur le territoire. | Des actions pour soutenir le développement des enfants sont intégrées aux politiques familiales et il y a plus de ressources et d'activités pour les enfants. | Assister aux différents comités, créer un lien avec les responsables des questions familiales de chacune des municipalités et assurer une présence et une visibilité du comité 0-5 ans lors des divers événements familiaux du territoire. | X | X | X |
| 2- Sensibiliser les élus à l'importance des actions pour le développement global des enfants. | La population et les élus reconnaissent l'importance des enfants. | Élaboration d'un plan de communication. | X | X | X |

| | |
|-----------------|--|
| Priorité | 3- Organiser l'espace et déployer les ressources. |
|-----------------|--|

| Objectifs stratégiques | Effets recherchés | Stratégies d'action | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--|--|---|------------------|------------------|------------------|
| 1- Identifier les ressources et les services qui favorisent le développement de l'enfant et le soutien aux familles. | Les parents connaissent et utilisent les ressources. | Mettre en place des outils et/ou activités afin de faire connaître les ressources aux parents. | X | X | X |
| 2- Assurer une présence des ressources dans les différents milieux, selon les besoins. | Il y a des ressources dans les secteurs où il y a des besoins. | Mettre en place des activités favorisant le développement de l'enfant et amener ces services dans les secteurs où il y a des besoins. | X | X | X |
| 3- Créer et/ou identifier des lieux d'appartenance pour les familles. | Les partenaires et les intervenants travaillent ensemble (complémentarité, reconnaissance et confiance) et il y a réseautage des familles et des ressources. | Déterminer les lieux d'appartenance pour les familles. | | | X |